

文獻是史家撰史的依據，透過史料的閱讀、選擇、整理，史家撰出各種不同的歷史讓人研讀。本校人文學系將各種文獻直接提供給同學研讀，讓同學嘗試當史家的滋味。

臺灣有歷史記載的年代不到 400 年，但因歷史發展過程曲折，歷史文獻品質可謂良莠不齊。中國隋朝以後雖有琉球、東番等與臺灣相關的記載，但多雪泥鴻爪，對增進臺灣歷史的瞭解助益有限。迨 1624 年、1626 年荷蘭東印度公司、西班牙人進入臺灣南、北，建立據點經商、傳教，雖長達 38 年之久，但留下文獻均為東印度公司臺灣督辦或教會的工作日記及報表。

1661 年鄭成功驅逐荷蘭人，初於臺灣置設郡、縣，以臺灣為東都，設六官辦理政務，立廟宇、興學校，臺灣始具國家雛形。鄭經主政後多次間接與清朝談判，擬仿朝鮮模式奉清朝為宗主國，三藩之役時，清朝也一度答應，但鄭經卻要求將泉州等四府歸其管轄，致談判破裂。鄭經死後，主幼國疑，清軍乘機攻臺，鄭克塽降清。明鄭時代因立國期間短（23 年），本身可供記載史事就不多，兼以清朝對鄭氏文物蓄意毀壞，除後世出土之《楊英從征實錄》外，不易找到原版明鄭文獻，而清宮檔案所載鄭氏記事多以戰爭為主，故無法充分瞭解鄭氏三代在臺灣詳細施政成果。

1684 至 1895 年這 200 年間，臺灣為清朝版圖，由一府三縣發展至單獨建省，期間既久，地方志、官文書可供採擇者已汗牛充棟。1895 年割讓給日本以後，日本另設臺灣總督府施行殖民統治，臺灣自成一體；1949 年國民政府遷臺，帶來文獻更豐富，史家可用史料更多。本課程特別邀請專攻歷史的青年學者許育銘、王文裕、許世融 3 位博士分從各階段選擇重要史料，並加以導讀。課程內容共 18 章：

第 1 章 導言

介紹有關臺灣史料典藏的情形、內容及編印情形，讓同學能進一步去使用史料，從事臺灣史相關研究。

第 2 章 荷、西據臺

介紹明末中國面臨日本及荷、西等國競爭，中國官方的回應及荷、西兩國分別進入臺灣南、北建立據點的史料。

第 3 章 荷、西的統治與經營

介紹荷蘭人進入臺灣對原住民的統治策略、荷蘭人在臺灣的主要經濟活動、荷蘭人對臺灣漢人的壓迫與漢人的反抗、西班牙人在北部的傳教等史料。

第 4 章 明鄭政權的建立與衰亡

介紹鄭成功揮師入臺逼走荷蘭人、鄭經繼承王位的動盪、鄭經與清朝的和與戰、清朝招降明鄭將士及遷界防範沿海漢人支援鄭氏、明鄭滅亡等史料。

第 5 章 明鄭時代的經營

介紹明鄭時代的行政設施、土地的開發與移民、文教建設、對清朝的走私貿易與外貿等史料。

第 6 章 清朝前期的統治

介紹臺灣棄留爭議、府縣的設置與調整、特殊的軍政措施、限制人民渡臺、降低稅負、對原住民的治理等史料。

第 7 章 清朝前期經濟的發展

介紹臺灣土地的開發、水利的興建、港市與商貿活動等史料。

第 8 章 清代前期的社會衝突與社會組織

介紹臺灣以漢人為主的抗官事件與分類械鬥、保甲組織、商業及其他組織等史料。

第 9 章 開港與涉外事件

介紹 1858 年臺灣開港通商、美國商船羅妹號（the Rover）事件、原住民殺害琉球人的牡丹社事件、1885 年法軍侵臺等史料。

第 10 章 建省前後的建設

本章以沈葆楨、劉銘傳為核心，分別介紹二人對臺灣的開放及建設。

第 11 章 乙未割臺與臺灣民主國

介紹清朝將臺灣割讓給日本的經緯、臺灣民主國的成立與瓦解、日本派兵武力接收臺灣、建立政權等史料。

第 12 章 對日本殖民統治的抵抗與屈服

介紹臺灣總督府殖民統治體制的建立、統治策略的文明現代性與專制武斷性、前期武裝抵抗時期的抗日運動、臺灣總督府的籠絡安撫策略等史料。

第 13 章 殖民統治的強化與步入總體戰體制

介紹臺灣殖民教育制度的確立、田健治郎與內地延長主義、戰爭時期的臺灣政治社會運動、戰爭時期步入總體戰體制等史料。

第 14 章 剝削與開發—日治時期的經濟開發

介紹日本對臺灣貿易政策的轉變、後藤新平與臺灣的資本主義基礎工程建設、引進日本財團開發經濟利益、臺灣的工業化與南進政策等史料。

第 15 章 中、日、臺關係的轉變與戰後接收

介紹臺灣總督府暗中支持孫中山革命、中國國民黨接收臺灣、二二八事變等史料。

第 16 章 從反攻復國到革新保臺

介紹臺灣地位問題、蔣中正的反攻大陸、從中美斷交到一國兩制、動員戡亂時期的結束與四不一沒有等史料。

第 17 章 威權體制與白色恐怖

介紹戒嚴與動員戡亂臨時條款的施行、雷震、彭明敏案及美麗島事件、威權體制的結束等史料。

第 18 章 開發獨裁的典範—臺灣戰後的發展

介紹臺灣的幣制、土地改革等經濟重整、從進口替代到加工出口、能源危機與十大建設等史料。

除了教科書之外，本課程同時錄製了 18 講次的廣播節目，就重要關鍵背景加以補充說明，對同學於歷史脈絡的貫通與史料的解讀及培養思、辨能力有很大啟發作用，希望同學不要忽略。作為歷史讀本，在選擇文獻及導讀時，我們均秉持客觀中立的立場，希望讓同學看到較接近原貌的歷史。但這是一個新的嘗試，一定會有不周延的地方，也歡迎同學提供寶貴意見，讓我們一起成長。

（作者為本科目學科委員兼召集人）

資料來源：空大學訊